



Eterogeneità dei contesti e unitarietà degli strumenti

dott.ssa Giuseppina GOLFETTO

*Coordinatrice pedagogico-didattica FISM Venezia
e coordinatrice come FISM Veneto per il progetto regionale*

24 settembre 2016

Esiti educativi:
come evidenziarli in età 0-6?

Giuseppina GOLFETTO



Il coinvolgimento nel progetto regionale

2013 – 2014: richiesta di collaborazione al nascente progetto regionale, in concomitanza con la nomina nel nuovo Presidente FISM Veneto



Progettualità di ricerca-azione in materia di politiche giovanili avente ad oggetto

la valutazione dell'esito educativo



del bambino in età prescolare e il coinvolgimento dei genitori, con particolare riferimento a quelli under 35, nel percorso educativo dei figli al nido e alla scuola d'infanzia

24 settembre 2016

Esiti educativi:
come evidenziarli in età 0-6?

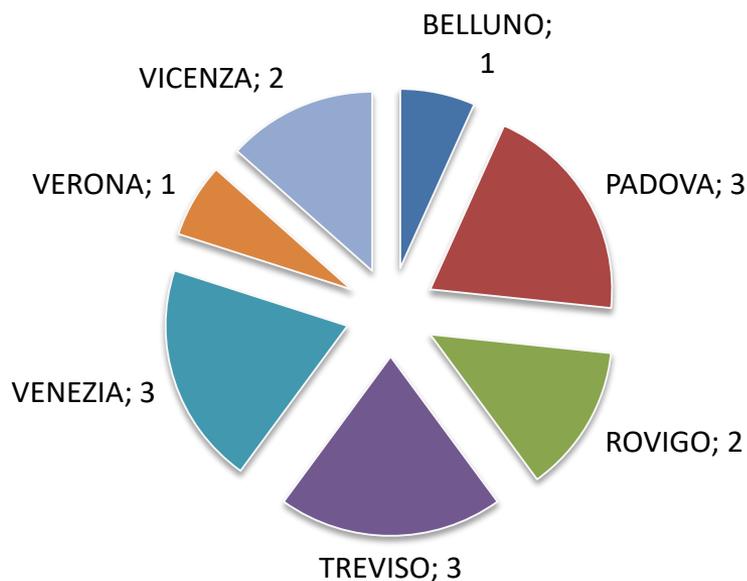
2

Giuseppina GOLFETTO



Le scuole coinvolte

Scuole coinvolte per provincia



ID	DENOMINAZIONE
BL1	Scuola Paritaria dell'infanzia S.Biagio e Nido integrato
PD1	Centro Infanzia Padre Antonio
PD2	Scuola dell'infanzia e nido integrato L.A. Cagnin
PD3	Scuola dell'Infanzia San Pio X (solo 2° fase)
RO1	Scuola Paola di Rosa
RO2	Scuola Materna Maria Immacolata
TV1	Scuola dell'Infanzia e Nido integrato Bertolini
TV2	Scuola dell'Infanzia Provera
TV3	Centro InfanziaGirotondo delle Eta'
VE1	Scuola dell'Infanzia e Nido integrato Santa Rita
VE2	Scuola dell'Infanzia e Nido integrato Madonna delle Grazie
VE3	Scuola dell'Infanzia e Nido integrato Sant'Antonio
VI1	Scuola dell'Infanzia Lasciate che i Piccoli vengano a me
VI2	Scuola dell'Infanzia e Nido integrato Don V. Battilana
VR1	Principe di Piemonte (solo 1° fase)

24 settembre 2016

Esiti educativi:
come evidenziarli in età 0-6?

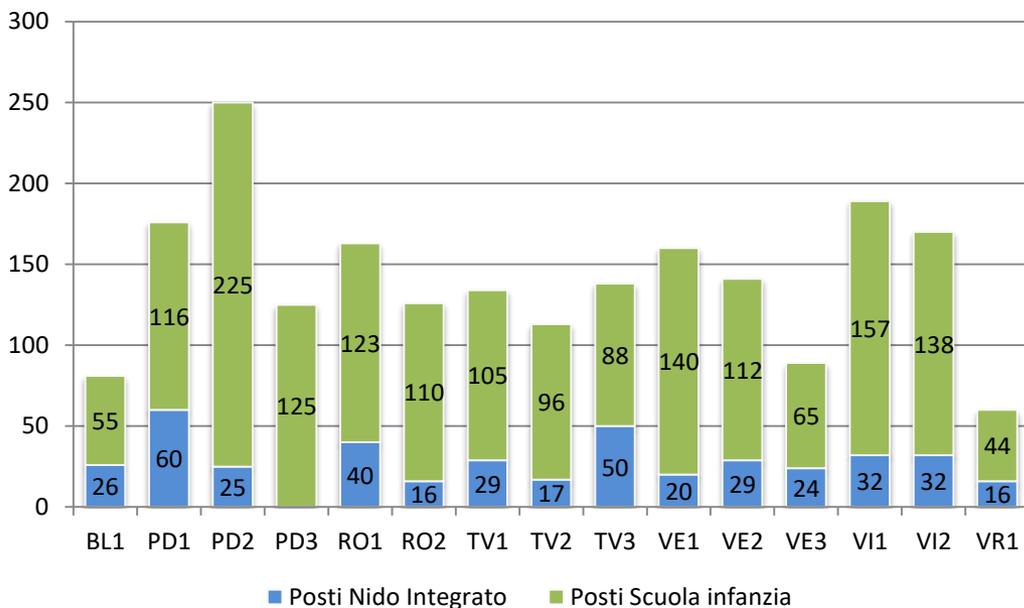
3

Giuseppina GOLFETTO

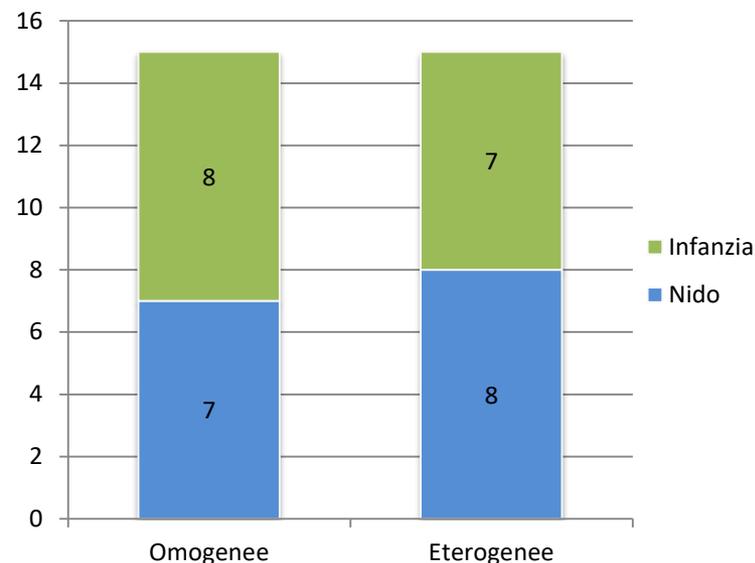


Eterogeneità dei contesti

Dimensione scuole coinvolte



Tipologia sezioni



24 settembre 2016

Esiti educativi:
come evidenziarli in età 0-6?

Giuseppina GOLFETTO



Sistema  chess®

CHild Evaluation Support System



24 settembre 2016

*Esiti educativi:
come evidenziarli in età 0-6?*

5

Giuseppina GOLFETTO



Il coinvolgimento nel progetto regionale



Esiti educativi:
come evidenziarli in età 0-6?



Il processo di aggiornamento

Tempi	Macrofasi
Giu - Set '14	Analisi preliminare strumenti
Set '14 – Giu '15	Aggiornamento, integrazione strumenti e sperimentazione (<i>su carta</i>), coinvolgimento dei genitori
Mag – Ott '15	Analisi sperimentazione, affinamento strumenti e sviluppo applicativo software
Otto '15 – Giu '16	Sperimentazione strumenti aggiornati (attraverso il sw), coinvolgimento dei genitori

Dove siamo arrivati?

24 settembre 2016

Esiti educativi:
come evidenziarli in età 0-6?

7

Giuseppina GOLFETTO



Caratteristiche del sistema

- ✗ NON è uno strumento diagnostico
- ✗ NON è uno strumento per specialisti
- ✓ Verifica gli **ESITI** dell'**AZIONE EDUCATIVA**
- ✓ Nato dall'**operatività**, non richiede mediazione/decodifica da parte di specialisti
- ✓ Supporta il **coinvolgimento dei genitori** e la condivisione del progetto educativo (con questionario di percezione)
- ✓ **Unico** per età diverse e **integrato** per la fascia **0-6**





Versione per il Nido

1. AUTONOMIA

1.1 IL MOMENTO DEL CAMBIO E IL CONTROLLO SFINTERICO

1.2 QUANDO MANGIA

1.3 IL SONNO

2. MOTRICITÀ

2.1 DEAMBULAZIONE

2.2 GROSSO MOTRICITÀ

2.3 MOTRICITÀ FINE E COORDINAZIONE

2.4 QUANDO SI MUOVE NEL NIDO (ORIENTAMENTO)

3. IL GESTO, L'IMMAGINE E LA PAROLA

3.1 LA COMUNICAZIONE NON VERBALE

3.2 LA COMUNICAZIONE VERBALE

3.3 LE IMMAGINI

4. AREA COGNITIVA

4.1 ATTENZIONE

4.2 DISEGNO

4.3 ATTIVITÀ MANIPOLATIVE

4.4 SUONI E RITMI

4.5 PENSIERO LOGICO

4.6 PENSIERO MATEMATICO

4.7 COMPrensIONE

5. AFFETTIVITÀ E SOCIALIZZAZIONE

5.1 IL DISTACCO DALLA FAMIGLIA ED IL RICONGIUNGIMENTO

5.2 LE RELAZIONI CON I COETANEI

5.3 LE RELAZIONI CON GLI ADULTI (EDUCATORI E PERSONALE DEL NIDO)

5.4 ADATTAMENTO ALLA VITA DEL NIDO/NELL'AFFRONTARE LE DIFFICOLTÀ

5.5 GIOCO SIMBOLICO

24 settembre 2016

*Esiti educativi:
come evidenziarli in età 0-6?*

9

Giuseppina GOLFETTO



Versione per la Scuola d'Infanzia

1. AUTONOMIA NELLE ROUTINE

1.1 QUANDO SI VESTE

1.2 QUANDO VA IN BAGNO

1.3 QUANDO MANGIA

2. AREA ATTENTIVO MNESTICA

2.1 ATTENZIONE

2.2 MEMORIA Uditiva

2.3 MEMORIA VISIVA

3. IL SÉ E L'ALTRO

3.1 IL DISTACCO DALLA FAMIGLIA

3.2 SITUAZIONI NUOVE

3.3 LE RELAZIONI CON I COETANEI

3.4 LE RELAZIONI CON GLI ADULTI

3.5 IDENTITÀ PERSONALE

3.6 DOMANDE DI SENSO

3.7 ESPERIENZE DI CITTADINANZA

4. CORPO E MOVIMENTO

4.1 SVILUPPO E RAPPRESENTAZIONE DELLO SPAZIO

4.2 IL CORPO IN MOVIMENTO

5. IMMAGINI, SUONI E COLORI

5.1 I COLORI

5.2 ATTIVITÀ GRAFICHE PITTORICHE

5.3 ATTIVITÀ PLASTICHE

5.4 ATTIVITÀ DRAMMATICO TEATRALI

5.5 SUONI E ATTIVITÀ MUSICALI

6. I DISCORSI E LE PAROLE

6.1 COMPrensione e PRONUNCIA

6.2 ASCOLTARE e RACCONTARE

6.3 USO DELLE FORME GRAMMATICALI

6.4 ANALISI DI UN RACCONTO

6.5 GRAFISMI e PRESCRITTURA

6.6 PRELETTURA

7. CONOSCENZA DEL MONDO

7.1 LE FORME

7.2 PENSIERO MATEMATICO

7.3 LE RELAZIONI TRA GLI OGGETTI

7.4 LO SPAZIO

7.5 LE PROPRIETÀ DEL TEMPO

7.6 LE PROPRIETÀ DELLE COSE

7.7 GLI ESSERI VIVENTI

7.8 CAMBIAMENTI e TRASFORMAZIONI

24 settembre 2016



Struttura dell'item - nido

5.2 LE RELAZIONI CON I COETANEI

DEFINIZIONE Capacità del bambino nel relazionarsi in maniera equilibrata con i compagni

AMBITO DI OSSERVAZIONE Come il bambino:

- si avvicina con coetanei
- reagisce e si comporta nella socializzazione

Quando: sempre (attività didattica, gioco libero, routine, ecc.)

CRITERI DI OSSERVAZIONE ED ELEMENTI MISURABILI

TUTTI NO - TUTTI SI

- | | | | |
|----------|---|----|----|
| <i>i</i> | 01. Sa avere un approccio di comunicazione verbale e/o non verbale con i compagni (parole, sorrisi, gesti, carezze, o morsi, spinte, graffi)? | No | Si |
| <i>i</i> | 02. Il bambino si integra anche fisicamente nel gruppo (cioè non tende ad isolarsi, non tende a formare una coppia fissa/chiusa, non gira intorno e non sta sempre vicino all'educatore)? | No | Si |
| <i>i</i> | 03. Assume un ruolo attivo in una sequenza di gioco? | No | Si |
| <i>i</i> | 04. Sa instaurare relazioni positive verbali e/o non verbali (condivide un gioco, parla assieme ai compagni, consola un compagno, ecc.)? | No | Si |
| <i>i</i> | 05. Mostra già delle preferenze con gli amici? | No | Si |

Note

punto 4: fatica a condividere i giochi con i compagni

TOTALE:

8

24 settembre 2016

come evidenziarli in età 0-6?

Giuseppina GOLFETTO



Struttura dell'item - infanzia

1. AUTONOMIA NELLE ROUTINE

1.1 QUANDO SI VESTE

DEFINIZIONE

Capacit  del bambino nello scegliere ed indossare gli indumenti in maniera corretta

AMBITO DI

Come il bambino:

OSSERVAZIONE

- si toglie e si infila giubbotto, berretto, sciarpa, maglione, pantaloni, calzini antiscivolo
- si allaccia le scarpe
- riconosce i propri indumenti

Quando: nel momento del bagno, durante alcune attivit  didattiche, prima e dopo il riposo pomeridiano, durante le entrate e le uscite (a scuola, in giardino)

CRITERI DI OSSERVAZIONE ED ELEMENTI MISURABILI

TUTTI NO - TUTTI SI

<i>i</i>	01. Sa riconoscere il proprio armadietto?	No	Si
<i>i</i>	02. Sa indossare gli indumenti correttamente?	No	Si
<i>i</i>	03. Sa abbottonare i propri indumenti?	No	Si
<i>i</i>	04. Sa chiudere e aprire le cerniere in modo autonomo?	No	Si
<i>i</i>	05. Sa allacciare le scarpe con i lacci?	No	Si

Note

4. a volte viene aiutata

TOTALE:

8



Concludendo...

Orientamenti Socio-psico-pedagogici per gli Asili Nido e Servizi innovativi, Regione Veneto 1994

“La scelta pedagogica fondamentale del Nido dev’essere quella di attuare modalità di intervento pedagogico intenzionali, predisponendo esperienze significative che stimolino lo sviluppo del bambino. È necessario quindi adottare una procedura metodologica, un percorso formativo determinato [...] che abbia obiettivi ben precisi di tipo etico-sociale e affettivo, psicomotorio, linguistico, logico e creativo, allo scopo di rafforzare le capacità del bambino da zero a tre anni [...].

Sarà un percorso scientifico di ricerca, con contenuti, obiettivi e strumenti di verifica che permettano di prevedere dei risultati e mirare a dei traguardi, con un approccio interdisciplinare, legato alle varie esperienze di vita del bambino, alla sua quotidianità, ai suoi interessi, al suo vissuto.”

24 settembre 2016

*Esiti educativi:
come evidenziarli in età 0-6?*

13

Giuseppina GOLFETTO



Concludendo...

Indicazioni Nazionali per il Curricolo, MIUR 2012

“Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, n [...] le valutazioni [...] devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni [...].

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curriculari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Occorre assicurare [...] alle famiglie un’informazione tempestiva e trasparente [...] promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.”

“Lo stile educativo dei docenti si ispira a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, mediazione comunicativa, con una continua capacità di osservazione del bambino, di presa in carico del suo “mondo”, di lettura delle sue scoperte, di sostegno e incoraggiamento all’evoluzione dei suoi apprendimenti verso forme di conoscenza sempre più autonome e consapevoli.”

Esiti educativi:

come evidenziarli in età 0-6?

14

24 settembre 2016

Giuseppina GOLFETTO