



# Continuità educativa fra Nido, Scuola d'Infanzia e Scuola Primaria

*dott.ssa* Manuela RUGOLOTTO

*Psicologa-psicoterapeuta e*

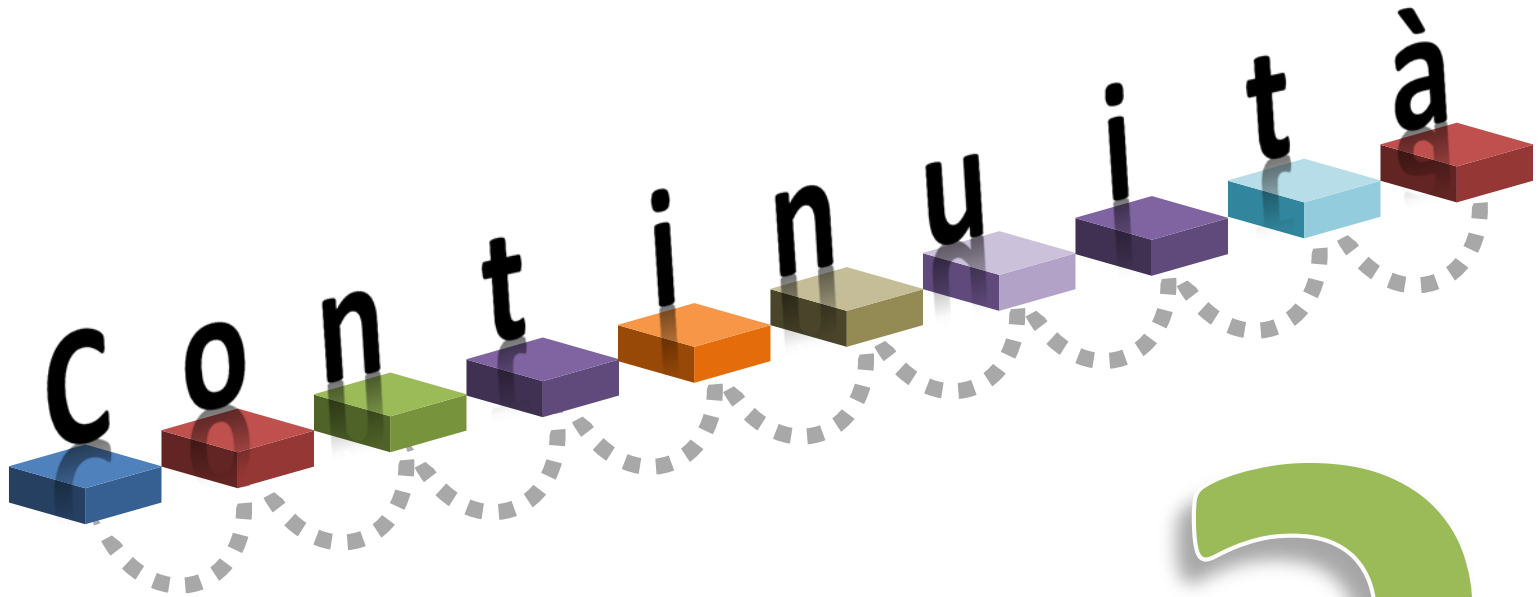
*Pedagogista, Coordinatrice e Consulente psico-pedagogica  
di scuole dell'infanzia e asilo nido*

24 settembre 2016

*Esiti educativi:  
come evidenziarli in età 0-6?*

1

*Manuela RUGOLOTTO*



24 settembre 2016

*Esiti educativi:  
come evidenziarli in età 0-6?*

Manuela RUGOLOTTO

2



## Continuità: riferimenti normativi

### *Per il Nido*

- ❖ Legge 22/2002
- ❖ Dgr 84 del 2007 per autorizzazione e accreditamento: «Il Progetto deve assicurare i processi di continuità educativa»

### *Per la Scuola d'Infanzia*

- ❖ Indicazioni nazionali 2012: «Continuità ed unitarietà del curriculum»



## Continuità verticale

### *Non solo...*

- ❖ ...visitare le scuole
- ❖ ...realizzare progetti con altri bambini

### *Soprattutto...*

- ❖ ...raccordare educatori e insegnanti
- ❖ ...condividere il lessico
- ❖ ...costruire modalità univoche
- ❖ ...capacità dell'insegnante di osservare esiti educativi viene confermata o meno nella sua proiezione futura



4

24 settembre 2016

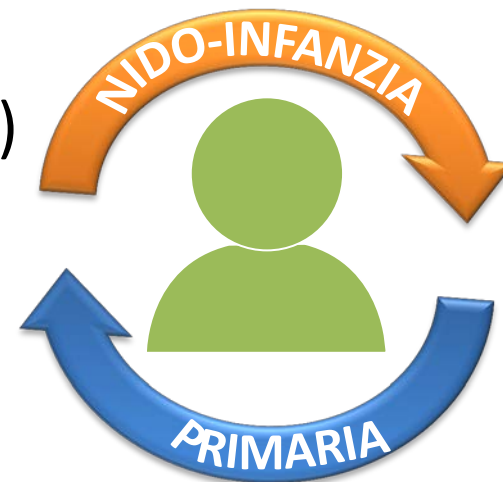
*Esiti educativi:  
come evidenziarli in età 0-6?*

Manuela RUGOLOTTO



## Continuità Nido - Infanzia - Primaria

- ✓ Presentazione del bambino più precisa e consapevole
- ✓ Allineamento sulla stessa «lunghezza d'onda»
  - **AREE** (nido)
  - **CAMPI di ESPERIENZA** (infanzia)
  - **DISCIPLINE** (primaria)
- ✓ Continuità bidirezionale



5

24 settembre 2016

Esiti educativi:  
come evidenziarli in età 0-6?

Manuela RUGOLOTTO



# Continuità verticale

## Rapporto di Autovalutazione Scuola dell'Infanzia - 2016



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

### 2.2 Risultati di sviluppo e apprendimento

*Definizione dell'area* - Esiti educativi e formativi raggiunti dalle bambine e dai bambini al termine del triennio di frequenza della scuola dell'infanzia. È importante che la scuola sostenga lo sviluppo globale e il percorso educativo di tutti i bambini, garantendo ad ognuno il raggiungimento dei traguardi previsti dalle Vigenti Indicazioni nazionali. Questa sezione include anche il conseguimento delle competenze chiave e di cittadinanza.

### 2.3 Risultati a distanza

*Definizione dell'area* - L'azione della scuola può definirsi efficace quando assicura risultati a distanza nei percorsi di studio successivi o nell'inserimento nel mondo del lavoro. È, pertanto, importante conoscere i percorsi formativi dei bambini usciti dalla scuola dell'infanzia ad un anno o due di distanza, e monitorare inoltre i risultati sia all'interno del primo ciclo, sia nel passaggio al secondo ciclo e oltre.

Per il primo anno di compilazione del RAV Infanzia, le scuole non avranno informazioni di ritorno, mentre a regime si potranno ottenere i risultati per quanto concerne le competenze progressivamente sviluppate a partire da quelle acquisite nella Scuola dell'Infanzia.



## Continuità Nido - Infanzia - Primaria

✓ Maggiore utilità delle informazioni offerte:



### Punti di forza

*motivare il bambino all'apprendimento, valorizzarlo*



### Punti da sviluppare

*progettare gli obiettivi dell'anno scolastico*

24 settembre 2016

Esiti educativi:  
come evidenziarli in età 0-6?

7

Manuela RUGOLOTTO



## Continuità nella progettazione

✓ Osservazioni di fine anno diventano la base di partenza per l'anno successivo



✓ I punti di forza e di debolezza del gruppo, consentono all'insegnante dell'ordine successivo di conoscere le aree sulle quali si è lavorato maggiormente e quali sono gli spazi di intervento sui quali intervenire

24 settembre 2016

*Esiti educativi:  
come evidenziarli in età 0-6?*

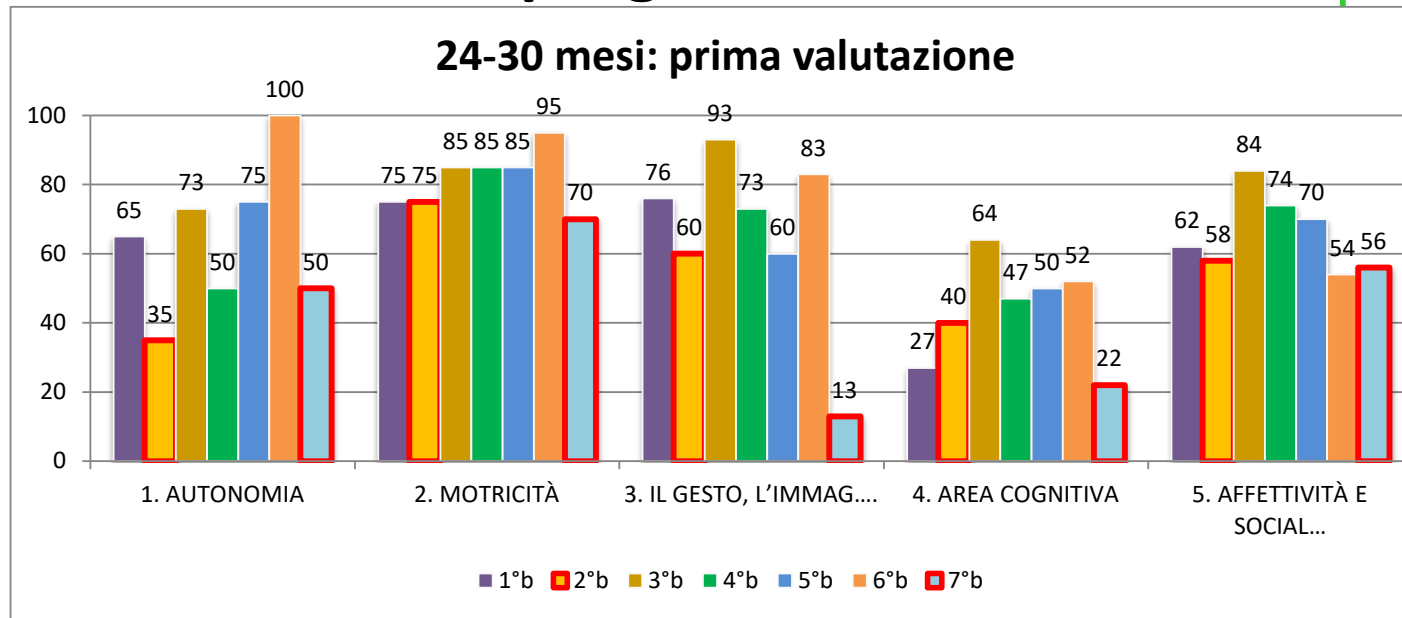
8

Manuela RUGOLOTTO

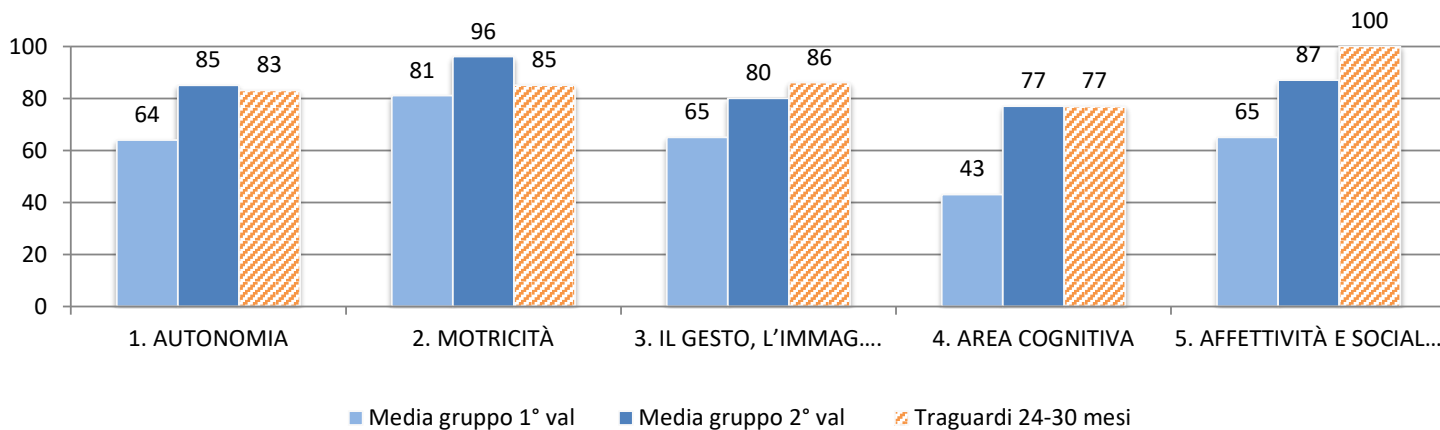




# Continuità nella progettazione



## Seconda valutazione e traguardi





## Professionalità

- ✓ Valorizzazione della professionalità dell'educatore
- ✓ Valenza dell'esperienza di nido e scuola d'infanzia
- ✓ Maggiore sicurezza rispetto all'osservazione del bambino
- ✓ Valorizzazione del servizio



10

24 settembre 2016

*Esiti educativi:  
come evidenziarli in età 0-6?*

Manuela RUGOLOTTO



# Collegialità e continuità orizzontale

SCUOLA - FAMIGLIA

SCUOLA - TERRITORIO

EDUCATORI NIDO

INSEGNANTI INFANZIA

NIDO - INFANZIA

- ✓ Strumento comune per Nido, Infanzia, Nido-Infanzia
- ✓ Linguaggio univoco
- ✓ Favorisce lavoro in equipe e supporto fra colleghi

*Esiti educativi:*

*come evidenziarli in età 0-6?*

11

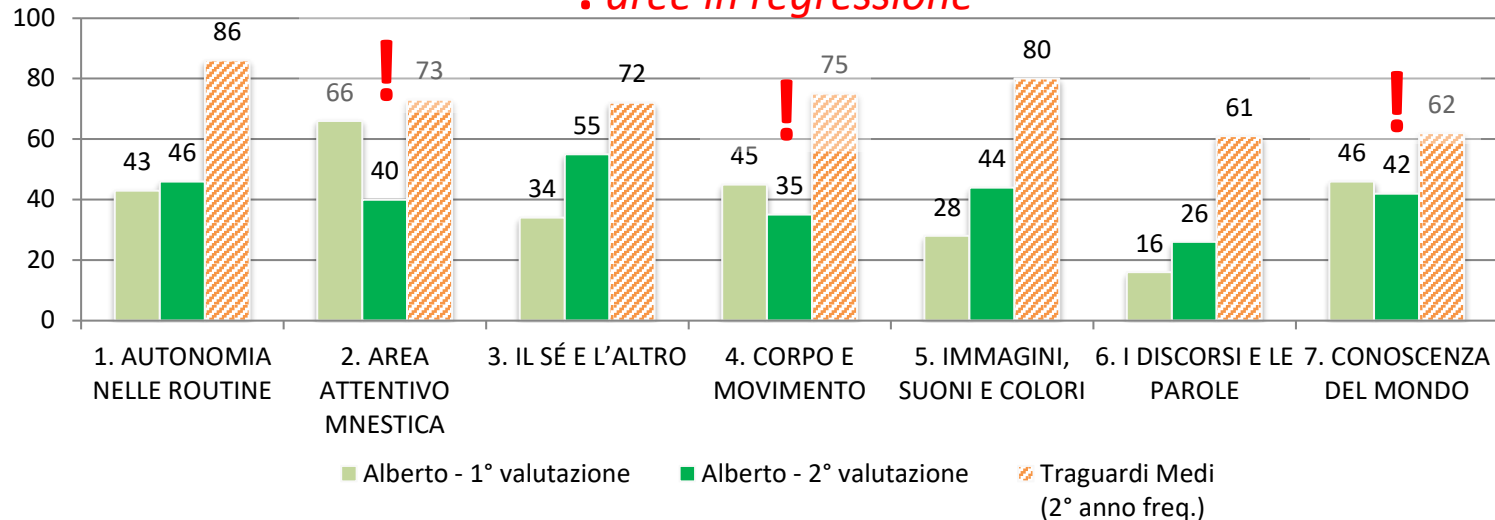
24 settembre 2016

Manuela RUGOLOTTO



# Collegialità e continuità orizzontale

## Seconda valutazione ! aree in regressione



- ✓ Equipe interne ed allargate per offrire il miglior percorso possibile al bambino
- ✓ Eventuale coinvolgimento di specialisti come supporto all'equipe educativa

Esiti educativi:

come evidenziarli in età 0-6?

12

24 settembre 2016

Manuela RUGOLOTTO



## Bisogni Educativi Speciali

- ✓ Nasce nel mondo della scuola primaria e della scuola d'infanzia (legge 170/2010)
- ✓ Il nido ha fatto propria questa attenzione nell'ambito dei processi di accreditamento
- ✓ Utile individuare le diverse situazioni dei *bisogni educativi speciali* dei bambini e suonare eventuali campanelli di attenzione a riguardo

24 settembre 2016

Esiti educativi:  
come evidenziarli in età 0-6?

13

Manuela RUGOLOTTO



## Riepilogando: quali vantaggi?

- ✓ Strumento unico e condiviso per le diverse età
- ✓ Utile sia per sezioni omogenee che eterogenee
- ✓ Linguaggio comune che favorisce il confronto
- ✓ ...

24 settembre 2016

*Esiti educativi:  
come evidenziarli in età 0-6?*

14

Manuela RUGOLOTTO



## Per il futuro...

*Lavorare ulteriormente sul tema della  
**continuità** con l'implementazione a livello  
informatico di una funzionalità per redigere un  
«**profilo del bambino**» in uscita da poter  
consegnare ai gradi di scuola successivi cui il  
bambino accederà*



*Esiti educativi:  
come evidenziarli in età 0-6?*

15

24 settembre 2016

Manuela RUGOLOTTO